

① Casos en el estudio de descripciones:

Los alumnos deben investigar acerca del caso y debatir sobre él.

IMP: Analizar el problema y buscar las variables que lo constituyen.

② Casos de resolución de problemas

Los estudiantes deberán debatir si la decisión tomada por el protagonista del caso es la adecuada.

③ Casos centrados en la aplicación de principios

En este modelo, la situación presentada requiere de análisis y selección de aquellos principios y normas que favorecen a su resolución.

Asopa y Bore (2001): Método de aprendizaje basado en la participación activa y en el diálogo democrático entre compañeros.

MÉTODO DE CASOS (Mdc)

Fue creado en 1914 por los estudiantes de derecho para que los estudiantes pudieran enfrentarse a casos reales.

Guía del conocimiento previo y del conocimiento generado a través del debate y la discusión.

OBJETIVOS

- Formar futuros profesionales
- Trabajar desde un enfoque profesional.
- Crear contextos de aprendizaje que faciliten la construcción y favorezcan la comunicación

CCAS

Además: favorece que los alumnos trabajen tanto individual como en grupo.

Se basa en hechos 100% reales.

No hay una respuesta correcta.

Los alumnos deben pensar de manera razonable.

- consciente de los logros que pueden alcanzar sus alumnos.

- Es un guía.

- Debe ofrecer diversas oportunidades de aprendizaje.

- Ayuda a los alumnos a pensar críticamente

- Debe hacer un seguimiento de los alumnos.

PROFESOR

ABProblemas

Metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a la solución de un problema.

ALUMNO

- Protagonista en la construcción de su aprendizaje.

- Trabaja de manera cooperativa colaborando y respetando a los demás.

- Ser autónomo.

- Capacidad de autoevaluación

FASES

¿Qué trabajo?

• Trabajo cooperativo

• Toma de decisiones

• Resolución de problemas.

• Habilidades de comunicación.

• Desarrollo de actitudes y valores.

1º Leer y analizar el problema.

2º Realizar una lluvia de ideas

3º Hacer una lista de aquello que se conoce.

4º Hacer otra con lo que no se conoce.

5º Hacer una lista con lo que necesitamos hacer para resolver el problema.

6º Definir el problema.

7º Obtener información.

8º Presentar resultados.

(si no fueran válidos volveríamos al principio)